

Открытый краевой конкурс воспитательных практик
художественной и социально-гуманитарной направленностей
«От идеи до воплощения»

Номинация: «Практики наставничества»

Описание воспитательной практики
Групповое наставничество в форме
«Детско-взрослое сообщество (ДВС):
педагог – родители - учащиеся»

Авторский коллектив:

Ваниватова Александра Станиславовна, методист.

Мирвис Юлия Валентиновна, методист.

Куклева Наталья Васильевна, педагог дополнительного образования.

Калашникова Екатерина Николаевна, педагог дополнительного образования.

Семенюк Наталья Михайловна, педагог дополнительного образования.

г. Хабаровск, Хабаровского края

2023 г.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2017 - 2019 годы МАУДО ДЮЦ «Восхождение» - краевая инновационная площадка «Развитие личностной субъектности ребёнка в системе социального партнёрства «Содружество ДРП («Семья – Образовательная организация») краевого инновационного комплекса «Создание и реализация моделей детско-взрослых сообществ как микросреды воспитания и обучения детей и формирования позитивной социализации личности обучающегося в образовательной среде».

В 2019-2020 учебном году по завершению деятельности краевой инновационной площадки педагогическим советом центра было принято решение – продолжить работу ДВС в инновационном режиме, наработанный потенциал ДВС направить на реализацию целевой модели наставничества. Так целью инновационной деятельности детско-юношеского центра «Восхождение» г. Хабаровска являлось создание и реализация моделей группового наставничества как инструмента, влияющего на развитие личностных качеств обучающихся в условиях детско-взрослого сообщества.

Определив реальные потребности и уровни взаимодействия различных субъектов нашего учреждения посредством осмысления норм, идеалов и их целей, мы пришли к выводу, что в зависимости от особенностей детских коллективов, от родителей, педагогов и социальных партнёров способы формирования детско-взрослых сообществ могут быть различны.

В нашем Центре на базе шахматного клуба «Гамбит» сформировано ДВС «Клуб интеллектуальных игр – 64», и в образцовой театр-студии «Диалог» ДВС «Диалог+». Каждое ДВС разработало свою программу, направленную на организацию системной работы педагогов-наставников с целью оказания помощи учащимся в общении и объединении детей и взрослых. Среди основных задач взаимодействия наставников с наставляемыми: раскрытие потенциала каждого наставляемого и его самореализация; развитие гибких навыков, лидерских качеств, метакомпетенций.

Практика направлена на организацию содержательного досуга учащихся и родителей удовлетворение их потребностей в активных формах творческой и познавательной деятельности. Ведущую роль в групповом наставничестве играет продуктивная творческая деятельность, организуемая на основе принципа сочетания командного и индивидуального наставничества.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Сегодня педагоги-практики учреждений дополнительного образования как никогда ранее нуждаются в осмыслении имеющегося опыта и проблем сотрудничества с семьями обучающихся, выявлении наиболее перспективных направлений и форм такой работы. Без союза с семьей, без активного и заинтересованного взаимодействия с родителями, без установления прочных и продуктивных контактов сложно ожидать высоких результатов в личностно-творческом развитии ребенка.

Привлечение родителей к наставничеству — это лучшее, что может сделать педагог-наставник, чтобы обеспечить успех в работе с детьми. Родители и наставники, работающие совместно, с большей вероятностью могут увидеть положительные изменения в детской среде и улучшение результатов реализации образовательной программы.

Цель программы наставничества: формирование гармонично развитой, социально активной и ответственной личности участников детско-взрослого сообщества средствами совместной интеллектуально-творческой и социально-значимой деятельности.

Задачи программы:

1. Содействовать формированию эмоционально комфортной, творческой среды для проявления творческих способностей.
2. Обучать наставляемых организации и проведению совместной творческой деятельности.
3. Способствовать накоплению опыта творческой и успешной личностной самореализации, улучшению взаимопонимания и дружеского отношения между разными поколениями.

Основные методы и приёмы, которые применяются при групповом наставничестве в ДВС: самоуправление, КТД, шефство (от старших к младшим, от сверстника к сверстнику), проектная деятельность, консультация.

Формы работы педагогов-наставников весьма разнообразны. Хотя мы и говорим о групповом наставничестве, однако оно не исключает индивидуальную работу с участниками ДВС. Наставники стараются раскрыть потенциал каждого наставляемого, оказывают адресную помощь ребятам в решении их насущных проблем, во взаимоотношениях с родителями и одноклассниками, помощь при проведении совместных мероприятий, помогают с трудоустройством в летний период, организуют экскурсии и совместный отдых с детьми и родителями, субботники, чаепития. Происходит формирование команды единомышленников (педагоги, родители, различные специалисты), которая оперативно реагирует на все возникающие вопросы и проблемы. Работа ведется над теми ценностями, в которых видят смысл и дети, и родители, и педагоги.

Групповое наставничество более сложный процесс, чем другие виды наставничества и включает в себя нескольких *подвидов*:

- *ситуационное наставничество*, подразумевающее предоставление наставниками необходимой помощи детям и родителям, когда они нуждаются в ней.

- *групповое флэш-наставничество*: кратковременные встречи наставников с небольшой группой подопечных для оперативного решения каких-либо значимых вопросов.

- *виртуальное наставничество*, помогает построению взаимоотношений между всеми участниками ДВС, обеспечивает постоянное и творческое общение, использование социальных сетей для получения разнообразной информации, для нахождения и привлечения социальных партнеров и многое другое.

В виртуальном наставничестве есть один очень важный нюанс. Сейчас нередко, когда подростки и молодежь разбираются лучше в новых технологиях

и программах, чем старшее поколение. И здесь может возникнуть еще одна разновидность – *реверсивное наставничество*.

Вариации ролевых моделей внутри группового наставничества могут различаться в зависимости от потребностей самих наставляемых, ресурсов учреждения и ресурсов наставников:

- взаимодействие «более опытный – менее опытный учащийся», классический вариант поддержки для улучшения воспитательных результатов и приобретения навыков самоорганизации и самодисциплины;

– взаимодействие «лидер – равнодушный», психоэмоциональная и ценностная поддержка с развитием коммуникативных, творческих, лидерских навыков, мотивация на саморазвитие и осознанное включение в сообщество;

– взаимодействие «равный – равному», в рамках которого происходит обмен навыками, взаимная поддержка, активная внеурочная деятельность;

– взаимодействие «куратор – автор проекта», совместная работа над проектами, при которой наставник выполняет роль куратора, а наставляемый на конкретном примере учится реализовывать свой потенциал, прокачивая и совершенствуя навыки.

Предполагаемые результаты реализации программы наставничества для учащихся и родителей:

- повышение уровня активности в развитии и реализации своего творческого потенциала;

- развитие коммуникативных навыков, навыков работы в команде и сотрудничества;

- воспитание ценностей и культуры семейных отношений;

- развитие интереса в организации совместного семейного досуга и создании атмосферы общности интересов среди детей и родителей;

- повышение уровня удовлетворенности детей и родителей жизнедеятельностью коллектива.

для наставников:

- рост педагогического мастерства;

- эффективный способ самореализации;
- снижается риск профессионального выгорания.

для учреждения:

- совершенствование воспитательной работы в детских коллективах;
- конструктивные взаимоотношения с родителями учащихся;
- развивающийся, высокопрофессиональный педагогический коллектив.

Краткое описание участников

Охват: учащиеся (150 чел.), их родители (100 чел.) и педагоги (5 чел.) образцовой театр-студии «Диалог» и шахматного клуба «Гамбит».

Наставники

Неравнодушные педагоги, профессионалы с большим опытом работы, высокой квалификацией, авторской воспитательной системой детского объединения.

Неравнодушные родители, значимые «взрослые», способные создать доверительные отношения, найти подход, оказать социально-психолого-педагогическую помощь и поддержку детям.

Выпускники, закончившие обучение, более опытные и старшие учащиеся.

Наставляемые

Учащиеся школьного возраста (7-16 лет): социально активные, мотивированные к расширению круга общения, самосовершенствованию, получению новых навыков; и социально пассивные, плохо мотивированные, не имеющие желания контактировать с друг с другом.

Родители, испытывающие проблемы в воспитании и создании благоприятного климата в общении с детьми, имеющие необходимость в психолого-педагогической поддержке.

Основные этапы реализации

1-й этап - подготовительный. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий, границы и ресурсы участников ДВС, а также выявляет проблемы в семьях.

Мероприятия: вводная беседа, родительское собрание, экскурсии по образовательному учреждению, анкетирование, опросы.

Выявленные проблемы наставляемых:

—недостаточность условий для творческой самореализации и формирования активной гражданской позиции в рамках образовательной программы;

—недостаточность условий для формирования метапредметных навыков и метакомпетенций;

—недостаточная сформированность ценностных и жизненных позиций и ориентиров;

—неразвитые коммуникативные навыки, затрудняющие горизонтальное и вертикальное социальное движение;

—проблемы адаптации в коллективе: психологические (связанные с возрастными кризисами и индивидуальными особенностями), организационные и социальные;

—разобщенность детей и родителей, отсутствие доверительных отношений и компромиссов в отношениях, отсутствие сотрудничества.

2-й этап – основной (проектировочный). Наставник разрабатывает и реализует программу наставничества, осуществляет корректировку в освоении умений и навыков учащихся и родителей, ведётся активная работа с наставляемыми, стимулирование их деятельности.

Мероприятия:

1. Составление плана работы с учащимися и родителями.

2. Начало реализации программы группового наставничества - первое ключевое мероприятие, на котором представляется программа наставничества в форме «педагоги - детско-взрослое сообщество».

3. Проведение для детей и родителей различных мероприятий, конкурсов, мастер-классов по плану ДВС.

4. Посещение мероприятий Центра «Восхождение» участниками ДВС.

5. Взаимопосещение мероприятий детско-взрослых сообществ.

6. Осуществление взаимодействия с другими сообществами и учреждениями, действующими в аналогичных интересах.

7. Освещение деятельности ДВС в СМИ, сети Интернет и сайте учреждения.

8. Создание и систематическое пополнение банка методических разработок мероприятий, мастер-классов и т.д.

9. Текущий мониторинг индивидуального роста участников программы группового наставничества.

3-й этап – итогово-аналитический. Наставник проверяет уровень компетентности наставляемых, определяет успешность реализации программы.

Мероприятия:

1. Наставник и наставляемые демонстрируют результаты реализации программы наставничества на открытых мероприятиях - проведение итогового мероприятия, участие в конкурсе учреждения «Лучшая наставническая пара».

2. Итоговое собрание сообщества по теме: «Итоги реализации программы».

3. Итоговое анкетирование с участниками группового наставничества на предмет успешности реализации программы наставничества.

4. Обобщение опыта наставнической деятельности, составление отчета, методическая выставка достижений группового наставничества.

За период деятельности ДВС «Клуб интеллектуальных игр – 64» были организованы и проведены разноплановые коллективные творческие дела, которые способствовали расширению кругозора, развитию внимания и логики, а главное общению разных поколений: традиционное стартовое событие «Путешествие с «Гамбитом» по следам шахматных фигур», мастер-класс «Новогодняя игрушка», эрудит-шоу «Это мы не проходили», посвящённое Дню космонавтики, шахматный турнир «Моя мама – шахматная королева», посвященный Дню матери и т.д. На креатив-бое «Русский солдат не только силой, но и умом богат», посвящённом 23 февраля, папы — члены жюри активно включались в игру и объясняли детям ответы к задачам по истории

военных действий. Традиционным стала праздничная программа с элементами конкурса «Традиции нашей семьи», где семьи демонстрируют внимательное отношение друг к другу, поддержку, умение работать сообща и вместе отдыхать.

Особенность ДВС «Диалог+» является любовь детей и родителей к театрално-игровой деятельности. В мероприятиях, которые проводит ДВС «Диалог +» дети и родители в одной связке как команда: «Живи, театр, восьмое чудо света!», «Конкурс чтецов», «Битва хоров», «Конкурс бардовской песни». Родители отмечают, что за время подготовки к этим мероприятиям значительно улучшились отношения в семье. Они стали более доверительными, дети стали больше рассказывать о своих успехах и неудачах, появились общие дела и планы. Этот коллектив - связующее звено между родителями и детьми, где педагоги помогают выстроить путь к пониманию и взаимодействию. На основе общих интересов в детско-взрослом сообществе был организован «Родительский хор».

Лето — благоприятное время для решения воспитательно-образовательных задач, поэтому участники ДВС стараются проводить его вместе. Так, они посетили города Хабаровского и Приморского краёв, отправились на шахматный турнир «Остров Русский» и выезжают на совместный летний отдых на турбазу в бухте «Окуневая». В результате у детей и родителей не только формируется потребность в здоровом активном образе жизни и совместной культуре отдыха, но ещё они учатся жить в бесконфликтной среде, появляется больше доверия у детей к взрослым, реально повышается авторитет родителей.

Оценка эффективности реализации

За период деятельности детско-взрослых сообществ в системе наставничества можно сказать о достижении следующих *качественных результатов*:

1. Создание сплочённого коллектива детей и взрослых, способного решать творческие и организационные задачи в проведении различных мероприятий и организации совместного отдыха.

2. Повышение уровня активности детей, родителей и педагогов в развитии и реализации своего творческого потенциала.

3. Закрепление у участников ДВС в совместной деятельности коммуникативных навыков, навыков работы в команде и сотрудничества в общении с родственниками и публичных выступлениях.

4. Осознание детьми ценностей и культуры семейных отношений, проявление чувства гордости за свою семью, любви и уважения к родителям.

5. Повышение родительской компетентности, проявление ими интереса в организации совместного семейного досуга и создании атмосферы общности интересов.

Количественные результаты:

1. Повышение успешности в освоении образовательной программы и улучшение психоэмоционального фона в детском коллективе.

2. Численный рост участников ДВС на 20%.

3. Рост личностной активности наставляемых в проведении мероприятий детско-взрослого сообщества на 25%.

4. Рост числа внеурочных мероприятий в формате ДВС на 15%.

5. Увеличение числа учащихся, планирующих стать наставниками в будущем и присоединиться к ДВС на 10%.

6. Положительная динамика в поступлении запросов участников на продолжение работы.

7. Степень удовлетворенности всех участников наставнической деятельности.

Педагог-психолог Центра провёл диагностику детей-участников ДВС по различным методикам и выявил:

– по методике определения уровня становления и развития ДВС А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив» 83% учащихся отметили «Горящий факел» (5 из 5) и только 17% — «Алый парус» (4 из 5);

– по методике М. Сишор уровень групповой сплочённости можно определить как высокий (18,4 балла);

– по методике Л.В. Байбородовой на определение мотивов участия в деятельности ДВС наиболее высокие показатели по личностным мотивам (2,8 из 3), чуть менее выражены коллективистские мотивы (2,6), менее всего интересуют престижные мотивы (2,2);

– по методике Н.П. Фетискина уровень коммуникативных (14,46 из 20) и организаторских (14,83 из 20) склонностей учащихся можно определить в среднем как высокий. Родители и педагоги отмечают, что коммуникативные и организаторские склонности детей стали более выраженными, что проявляется в умении устанавливать и стремлении расширять контакты с людьми, участвовать в групповых мероприятиях и проявлять инициативу, смекалку и находчивость. Помимо этого, обучающиеся, которые проводили мероприятия, получили отличную организаторскую и лидерскую подготовку;

– по методике М.И. Рожкова на определение социализированности личности обучающиеся имеют высокую степень развития (по шкале от 0 до 4, где 4 — наивысший балл) всех социальных качеств: социальная адаптированность — 3,28, автономность — 3,04, социальная активность — 3,04, нравственная воспитанность — 3,8.

Проблемы, трудности в реализации практики

Основные трудности, которые могут возникнуть при реализации практики – первоначальное вовлечение родителей в процесс. Многие ссылаются на большую занятость, отсутствие свободного времени. Здесь очень важна роль педагога–наставника, который сможет замотивировать поучаствовать в одном из событий сообщества. Как правило, после участия хотя бы в одном из мероприятий, родитель вовлекается в жизнь коллектива и становится активным его участником.

Социальное взаимодействие

Зоосад им. Сыроева,

Поисковое движение Хабаровского края,

Совет жилмассива «Привокзальный»,

Гимназия №6,

Дом ветеранов на ул. Льва Толстого и на ул. Серышева,

Центр детского творчества г. Биробиджан,

Цирковая школа «Гулливеры»,

Центр детского туризма г. Находка,

Турбаза в б. Окунева,

Детская больница им. Пиотровича,

Станция по сбору отходов «Экополяна»,

Туристическая фирма «Хабаровск – ТУР»,

Краеведческий музей им. Гродекова,

Музей г.Хабаровска,

Шахматные клубы г. Хабаровска «Открытие», «Золотая пешечка», и
Дальнего Востока,

Коллективы ДЮОЦ «Восхождение»,

Методисты и педагоги-организаторы МАУДО ДЮОЦ «Восхождение».

Трансляция практики

Данная практика будет интересна педагогам дополнительного образования и учителям общеобразовательных школ. Транслировать опыт можно на методических объединениях, в различных сообществах отрасли образование, слетах, конференциях и т.д. Интересна она также будет на родительских собраниях.

Публикации

Деятельность ДВС подробно освещается на страницах официального сайта МАУДО ДЮОЦ «Восхождение» восхождение27.рф, группы в ВК vk.com/voshozdenie_khv. Информация представляет интерес для потенциальных участников программы – школьников и их родителей, социальных партнеров.

По результатам реализации практики имеется ряд статей, опубликованных в сборниках по итогам научно-практических конференций и информационно-методических журналах:

1. Статья «Клуб интеллектуальных игр как детско-взрослое сообщество» в информационно-методическом журнале «Про_ДОД», <http://prodod.moscow/archives/14942>.

2. Статья «Социальное партнерство как условие формирования детско-взрослого сообщества» в сборнике XIV Всероссийской молодежной научно-практической конференции «Молодежные исследования и инициативы в науке, образовании, культуре, политике» <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42914531>.

3. Статья «Событийные технологии в формировании семейных ценностей» в сборнике V Международной заочной научно-практической конференции «Развитие человеческого потенциала системы образования для общества знаний» <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49471792>.

4. Статья «Событийные технологии в формировании семейных ценностей» в информационно-методическом журнале «Про_ДОД» <https://prodod.moscow/archives/21315>.

5. Статья «Клуб интеллектуальных игр - 64» в информационно-методическом журнале «Дополнительное образование детей в Хабаровском крае» http://kcdod.khb.ru/files/documents/17642_dod_02_2022.pdf.

Комментарии

Суть группового наставничества заключается в создании и поддержании устойчивых человеческих взаимоотношений, в которых ребёнок чувствует, что к нему относятся как к личности, и что он имеет значение для общества. Ребенку нужно не руководство, а неформальная совместность в виде «дружбы-наставничества». Надо только уметь правильно такую совместность-общение построить. Тогда детско-взрослое сообщество становится естественной открытой (а не замкнутой как класс) со-бытийной общностью разных детей и разных взрослых. В таком сообществе дети будут так же активны и инициативны, как и взрослые.